

Formations Certifiantes

TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR(TRICE) PROFESSIONNEL(LE) D'ADULTES – NIVEAU 5 (BAC+2)

Référence : CTP-FPA-2012-PR

80 jours (560h) de formation et 24 jours (168h) en entreprise –
Présentiel ou À distance – Formation certifiante

Population visée : Ouvrier – Employé – Employé qualifié – Cadre – Cadre supérieur

Public concerné : Toute personne souhaitant passer la certification de titre professionnel Formateur(trice) Professionnel(le) d'Adultes

La formation en quelques mots

Le/la **Formateur(trice) Professionnel(le) d'Adultes**, par son expertise d'un domaine de compétence et la maîtrise de l'ingénierie pédagogique de formation, contribue au développement des compétences favorisant l'accès à la qualification, la professionnalisation et l'accès ou maintien dans l'emploi.

Il identifie les compétences à acquérir et propose les situations d'apprentissage, les modalités et ressources pédagogiques adaptées. Il anime la formation en présentiel ou à distance et évalue les acquis des apprenants. Il favorise l'individualisation des apprentissages par une construction des parcours individualisés en concertation avec les apprenants. Le formateur analyse régulièrement sa pratique afin de la faire évoluer.

Prérequis

Bac ou expérience professionnelle confirmée
Niveau correct d'expression orale et écrite en français
Bonne connaissance de Word / Excel / PowerPoint / Outlook

Objectifs pédagogiques

À l'issue de cette formation, l'apprenant sera capable de :

-  Préparer et animer des actions de formation collective en intégrant des environnements numériques
-  Construire des parcours individualisés et accompagner les apprenants

Programme

Élaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande

- 🌀 Analyser un besoin de formation
 - Repérer les éléments constitutifs de la demande dans le cahier des charges d'un commanditaire Définir les prérequis
 - Préciser les objectifs de formation
 - Repérer les compétences et savoirs à acquérir
 - Définir les objectifs pédagogiques et le séquençage associé
 - Définir les situations d'apprentissage, les situations d'évaluation et les modalités associées, en prenant en compte le public et le contexte local
 - Rédiger une progression pédagogique exploitable par soi-même ou par des tiers pour la mise en œuvre de l'action ou pour la rédaction de documents divers

- 🌀 Adopter une posture professionnelle favorisant l'ajustement aux besoins du commanditaire
 - Travailler en équipe avec les acteurs internes et externes impliqués dans la construction de l'action
 - Argumenter ses choix auprès du responsable de formation

- 🌀 Travailler en mode projet
 - Anticiper l'organisation logistique des moyens humains, matériels et pédagogiques de l'action
 - Prendre en compte la gestion des flux dans la construction de la progression pédagogique
 - Planifier les interventions des autres intervenants

Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques

- 🌀 Identifier le ou les objectifs visés
 - Déterminer les différentes étapes de la séquence et leur progression logique
 - Élaborer des stratégies favorisant l'analyse réflexive
 - Choisir des situations d'apprentissage et des modalités, des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques adaptées à l'objectif visé, au public et aux moyens humains, matériels et pédagogiques Choisir les environnements et les services numériques pertinents
 - Choisir et organiser des situations d'évaluation des acquis
 - Anticiper les difficultés d'apprentissage et de mise en œuvre et prévoir des scénarii alternatifs
 - Choisir les outils pour la communication formateur / apprenants et apprenants / apprenants
 - Élaborer des modes de suivi spécifiques à chaque modalité

- 🌀 Travailler en équipe avec d'autres acteurs internes et externes impliqués dans l'action de formation

- 🌀 Travailler en mode projet

- Anticiper la logistique des moyens humains, matériels et pédagogiques du déroulement de la séquence

Concevoir les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique

- Choisir une ou plusieurs situations d'apprentissage, activités et ressources adaptées à l'objectif pédagogique de la séquence et au public
 - Choisir les types de situations d'apprentissage, d'activités et de ressources en fonction des modalités pédagogiques envisagées
 - Choisir, adapter et exploiter des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques existantes en utilisant des outils numériques
 - Concevoir des ressources pédagogiques et d'évaluation en tenant compte des règles de communication
 - Rédiger des consignes adaptées au public et aux objectifs visés
- Élaborer ou adapter des situations pédagogiques et d'évaluation, des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques issues de l'observation des entreprises et des professionnels
 - Respecter la cohérence de l'ensemble des ressources utilisées
 - Choisir des modalités de diffusion des ressources adaptées aux modalités pédagogiques et aux moyens humains, matériels et pédagogiques
- Réaliser une veille professionnelle, technologique et réglementaire dans sa spécialité et sur la formation professionnelle
 - Formaliser les modalités de mise en œuvre des activités d'apprentissage et d'utilisation des ressources
 - Travailler sur des projets de conception de ressources en équipe ou avec des prestataires
 - Négocier avec un tiers l'utilisation de ressources
 - Créer et entretenir des relations avec l'environnement professionnel
- Travailler en mode projet
 - Référencer des ressources ou des bases de données en utilisant des sources professionnelles
 - Qualifier et classer les ressources

Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance

- Expliciter les consignes de travail et accompagner la réalisation des activités d'apprentissage
 - Ancrer les apprentissages au moyen de méthodes actives
 - Exploiter les expériences vécues en entreprise par les participants
 - Susciter et maintenir l'attention et la motivation
 - Animer un temps de formation en présentiel en utilisant des tableaux interactifs
 - Animer une classe virtuelle en exploitant ses différentes fonctionnalités
 - Animer et modérer des fils de discussions instantanées ou asynchrones (chats, forums...)
 - Guider l'utilisateur dans la prise en main de l'outil de communication à distance
 - Remédier aux difficultés d'apprentissage

- Adapter le scénario pédagogique de la séquence en fonction des difficultés d'apprentissage éventuelles
- Mettre en œuvre ou adapter les évaluations des apprentissages
- Analyser ses pratiques d'animation
- 🌀 Établir une relation facilitant les apprentissages
 - Adopter une attitude d'écoute active centrée sur la personne
 - Adopter une attitude bienveillante en centrant les échanges sur les apprentissages sans remettre en cause la personne
 - Faciliter et exploiter les interventions des apprenants
 - Guider les apprenants dans la réalisation des activités d'apprentissage et l'utilisation des ressources pédagogiques
 - Créer et entretenir une dynamique de groupe
- 🌀 Favoriser la coopération entre les apprenants
 - Repérer les indicateurs de baisse d'attention en présence ou à distance et susciter la participation
 - Réguler et gérer les conflits
 - Gérer une co-animation avec un autre intervenant
 - Adapter son vocabulaire aux apprenants
- 🌀 Aménager une salle ou un atelier de formation de manière à faciliter l'interaction
- 🌀 Respecter les règles d'hygiène et sécurité
- 🌀 Mettre à disposition des ressources formatives
 - Gérer le temps

Évaluer les acquis de formation des apprenants

- 🌀 Construire et adapter des situations et des outils d'évaluation des acquis
 - Déterminer les critères et les indicateurs de l'évaluation
 - Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et outils d'évaluation
 - Accompagner les apprenants dans des situations d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs
 - Analyser les résultats en repérant les acquis et/ou les difficultés rencontrées
 - Restituer les résultats d'une évaluation de façon explicite et adaptée au type d'évaluation concernée
 - Exploiter les résultats d'une évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - Respecter cadre contractuel et le cadre du référentiel de certification
 - Rédiger des bilans pédagogiques individuels et de groupe en s'appuyant sur le recueil et la synthèse des résultats des évaluations
 - Analyser ses pratiques d'animation et d'accompagnement
- 🌀 Instaurer un climat de confiance facilitant la communication et aidant à la gestion du stress de l'évaluation
 - Adopter une attitude d'écoute active centrée sur la personne
 - Adopter une attitude bienveillante en centrant la restitution sur la production sans remettre en cause la personne
- 🌀 Valoriser les acquis de l'apprenant et l'encourager dans sa dynamique d'apprentissage
- 🌀 Anticiper la logistique humaine, matériels et pédagogiques pour la mise en œuvre des évaluations
- 🌀 Mettre en œuvre les situations d'évaluation prévues dans le séquençage pédagogique

Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle

- Prévenir les risques en respectant les règles et les conditions d'hygiène et de sécurité
 - Détecter les risques d'atteinte à la santé liés à ses activités professionnelles, ses lieux de travail et ses déplacements
 - Faire respecter le règlement intérieur
 - Repérer les situations et comportements discriminants rencontrés dans l'espace de formation et dans l'environnement professionnel
 - Respecter les obligations concernant le suivi administratif et pédagogique
 - Recueillir et transmettre les données nécessaires au suivi d'activité et au bilan de l'action de formation Fournir des éléments d'analyse des données de suivi pédagogique et administratif
 - Compléter les documents relatifs à la démarche qualité, pour ce qui relève du domaine de compétence du formateur
 - Assurer une veille technologique et réglementaire
 - Analyser ses pratiques professionnelles
- Instaurer un climat de confiance avec et entre les apprenants pour favoriser le dialogue
 - Adopter une attitude exemplaire en mettant en cohérence ses actes et ses discours
 - Accompagner les personnes dans la prise de conscience des comportements discriminatoires, non respectueux de l'environnement ou contraires à la sécurité des personnes et dans l'adaptation de leurs comportements
 - Réguler les conflits
 - Encourager et valoriser les comportements écocitoyens, les comportements non discriminants et les comportements respectueux des règles de sécurité
 - Gérer ses émotions et garder la bonne distance dans ses interventions
 - Travailler en mode projet
 - Identifier les acteurs relais dans les situations d'accidents
 - Identifier les procédures à suivre dans les situations d'accidents
 - Participer à la mise en place d'une démarche de prévention dans son organisation

Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité

- Communiquer sur son organisme et faire connaître ses prestations
- Repérer les sources et les documents de référence dans sa spécialité et sur la formation professionnelle
- S'assurer que les sources et les données sont fiables et actualisées
- Repérer les événements significatifs dans sa spécialité
- Repérer les événements significatifs sur la formation professionnelle
- S'informer sur les évolutions sectorielles, technologiques et réglementaires dans sa spécialité
- S'informer sur les évolutions sectorielles, technologiques et réglementaires dans la formation professionnelle et l'ingénierie pédagogique
- S'informer sur les évolutions des modalités de financement
- Repérer les évolutions des entreprises et leurs besoins de formation

- 🌀 Répercuter les nouvelles informations dans son ingénierie et dans ses pratiques pédagogiques
- 🌀 Actualiser activités d'apprentissage et ses ressources pédagogiques
- 🌀 Véhiculer une image positive du secteur professionnel de sa spécialité
- 🌀 Véhiculer une image positive de son employeur (organisme de formation ou assimilé)
- 🌀 Créer et entretenir des liens avec les professionnels de sa spécialité
- 🌀 Adapter sa communication pour recueillir des informations sur les évolutions du secteur et les besoins de formation des entreprises
- 🌀 Relayer les besoins de formation des entreprises aux responsables de formation
- 🌀 Organiser, hiérarchiser et structurer les données de la veille
- 🌀 Anticiper la participation aux événements significatifs dans sa spécialité et sur la formation professionnelle
- 🌀 Planifier les rencontres avec les professionnels et acteurs significatifs du territoire

Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques

- 🌀 Choisir, adapter et concevoir les activités d'apprentissage, les ressources pédagogiques et les outils d'évaluation, appropriés à l'individualisation
- 🌀 Concevoir et adapter des outils d'auto-formation et d'auto-évaluation
- 🌀 Choisir, adapter et concevoir des outils de positionnement et de suivi de la progression des acquis Concevoir des outils d'évaluation du déroulement des parcours de formation
- 🌀 Travailler avec les acteurs internes et externes impliqués dans la construction du parcours de l'apprenant Concevoir des situations d'accueil et de suivi des apprenants
- 🌀 Choisir les outils et modalités de communication formateur / apprenants et apprenants / apprenants Argumenter ses choix auprès du responsable de formation
- 🌀 Travailler en mode projet
 - Planifier les parcours, les temps d'accompagnement et de suivi et les temps d'évaluation de l'action
 - Planifier et organiser l'accueil de nouveaux apprenants
 - Prendre en compte les contraintes liées aux interactions avec les acteurs internes et externes
 - Prendre en compte les flux d'apprenants dans la gestion des parcours
 - Anticiper la logistique des moyens humains, matériels et pédagogiques pour la mise en œuvre des parcours individualisés
 - Organiser les ressources pédagogiques pour favoriser l'autonomie des apprenants

Accueillir les apprenants en formation et co-construire leurs parcours

- 🌀 Élaborer les parcours en tenant compte des besoins et modalités d'apprentissage préférentielles
- 🌀 Élaborer des stratégies favorisant l'analyse réflexive et l'auto-évaluation
- 🌀 Analyser sa pratique d'accueil et de construction des parcours
- 🌀 Accueillir en formation
 - Instaurer un climat de confiance avec l'apprenant pour l'aider à gérer le stress du positionnement
 - Adopter une attitude d'écoute active centrée sur la personne
 - Accompagner les apprenants dans la mise en œuvre des positionnements
- 🌀 Conduire des entretiens individuels
 - Travailler en équipe pluridisciplinaire et entretenir des relations avec les acteurs internes et externes
- 🌀 Travailler en mode projet
 - Organiser les espaces pour l'accueil et le positionnement des apprenants
 - Planifier les parcours et les temps individuels d'accompagnement et de suivi

Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés

- 🌀 Administrer et suivre les parcours des apprenants sur des plateformes numériques de formation
 - Mettre à disposition des ressources pédagogiques spécifiques au parcours de chaque apprenant
 - Accompagner les apprenants à l'utilisation de ressources de différents formats
 - Poser un diagnostic sur la nature et les origines des difficultés d'apprentissage
 - Formaliser la progression et les difficultés des apprenants dans les documents de suivi
 - Ajuster les parcours en tenant compte des besoins et modalités d'apprentissage préférentielles
 - Transmettre les éléments permettant la réalisation des bilans pédagogiques et administratifs
 - Analyser les évaluations et bilans pour les transmettre aux responsables de formation
 - Analyser sa pratique d'accompagnement des parcours
- 🌀 Adopter une attitude d'écoute active centrée sur la personne
 - Adopter une attitude bienveillante en centrant les échanges sur les apprentissages sans remettre en cause la personne
 - Entretenir une relation formative individualisée pour garantir les apprentissages
 - Accompagner les apprenants à la réalisation d'activités d'apprentissage et d'évaluation individualisées
 - Avoir une attitude d'ouverture favorisant le dialogue avec l'apprenant et entre apprenants
 - Utiliser les outils pour la communication formateur / apprenants et apprenants / apprenants

- Adapter sa communication et sa posture selon la situation (orale/écrite, en présence/ à distance...)
 - Conduire des entretiens individuels
 - Orienter les apprenants vers les acteurs adaptés à leurs problématiques
 - Travailler en équipe pluridisciplinaire et entretenir des relations avec les acteurs internes et externes
 - Rendre compte et échanger sur les parcours individuels, lors de réunions ou d'échanges individuels
-  Travailler en mode projet
- Structurer et actualiser un répertoire opérationnel des coordonnées des acteurs du territoire
 - Organiser les espaces pour la mise en œuvre des parcours individualisés
 - Organiser le travail entre pairs

Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage

-  Anticiper les difficultés d'apprentissage en lien avec le contenu
- Anticiper les difficultés d'apprentissage selon les caractéristiques des publics
 - Observer activement les postures et les comportements des apprenants
 - Diagnostiquer les difficultés d'apprentissage particulières d'un apprenant
 - Choisir et mettre en œuvre la remédiation appropriée
 - Analyser sa pratique d'accompagnement
-  Conduire des entretiens
- Utiliser les techniques d'explicitation
 - Instaurer un climat de confiance facilitant la communication
 - Adopter une attitude d'écoute active centrée sur la personne
 - Adopter une attitude bienveillante en centrant les échanges sur les apprentissages sans remettre en cause la personne
 - Préserver la distance professionnelle
 - Réguler l'impact de la difficulté au niveau du groupe
-  Adapter le scénario pédagogique de la séquence pour prendre en compte l'expression et l'exploration de la difficulté
- Organiser et planifier les activités de remédiation

Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel

-  Faire le lien entre le statut de la personne et les mesures d'accès à l'emploi et à la formation
- Conduire des entretiens individuels
- Utiliser une méthodologie de travail pour la consolidation du projet professionnel
 - Accompagner l'apprenant pour cibler les entreprises et les moyens privilégiés pour rechercher un stage ou un emploi
 - Accompagner l'apprenant à l'utilisation de sites dédiés ou de réseaux sociaux pour sa recherche de stage ou d'emploi
 - Identifier les freins individuels à la mise en œuvre du projet professionnel
 - Formaliser les informations relatives au projet de la personne à l'aide d'outils de suivi
 - Suivre l'apprenant durant sa période en entreprise

- Analyser sa pratique d'accompagnement sur le projet professionnel
- ☞ Adopter une attitude d'écoute active de la personne
 - Accompagner l'explicitation des expériences pour favoriser l'analyse réflexive
 - Instaurer un climat de confiance facilitant la communication
 - Adopter une attitude bienveillante en centrant les échanges sur le projet professionnel sans remettre en cause la personne
 - Établir une relation de confiance avec le tuteur en entreprise permettant d'évaluer les points forts et les points de progrès de l'apprenant en entreprise
 - Travailler en équipe
- ☞ Travailler en mode projet
 - Organiser les échanges avec les tuteurs et les apprenants lors du suivi en entreprise

Analyser ses pratiques professionnelles

- ☞ Différencier fait, opinion et sentiment
 - Utiliser les techniques d'auto-évaluation
 - Utiliser les techniques d'analyse réflexive
 - Exploiter l'analyse pour maintenir ou améliorer son niveau de professionnalisme
 - Respecter les règles de fonctionnement et les étapes de l'analyse de pratique
 - Décrire la situation vécue et les hypothèses
- ☞ Se distancier de ses vécus émotionnels et affectifs
 - Adopter une posture bienveillante vis-à-vis de soi-même et des autres
 - Échanger avec des pairs
 - Entendre et accueillir les retours
 - Adopter une posture permettant de remettre en cause ses actes professionnels et ses comportements
 - Transmettre aux acteurs concernés des propositions d'évolution du fonctionnement du dispositif ou de la structure
- ☞ Planifier régulièrement des temps dédiés à l'analyse de sa pratique professionnelle

Méthodes et moyens

- 🌀 Explications théoriques suivies de pratiques guidées puis de mises en autonomie
- 🌀 Votre formation a lieu en présentiel :
 - 1 vidéoprojecteur par salle
 - 1 ordinateur
- 🌀 Votre formation se déroule à distance avec :
 - 1 ordinateur
 - 1 connexion Internet
 - 1 adresse e-mail valide
 - 1 équipement audio (micro et enceintes ou casque)
 - 1 Webcam (facultatif – dans l'idéal)
 - 1 deuxième écran (facultatif – dans l'idéal)
- 🌀 Votre formation se déroule sur notre plate-forme de formation avec :
 - 1 ordinateur
 - 1 connexion Internet
 - 1 adresse e-mail valide
 - 1 équipement audio (micro et enceintes ou casque - facultatif)

Méthodes d'évaluation des acquis

L'acquisition des compétences de la formation se fait à travers le suivi du formateur tout au long de la formation (séquences synchrones et asynchrones). Elle s'appuie également sur la réalisation d'exercices et de TP. Enfin, des quiz s'ajoutent aux différents outils de validation de l'acquisition des compétences visées. Une évaluation est systématiquement réalisée par chaque stagiaire, à l'issue de la formation.

Profil formateur

Nos formateurs sont certifiés à l'issue d'un parcours organisé par nos soins. Ils bénéficient d'un suivi de maintien et d'évolution de leurs compétences aussi bien au niveau technique que pédagogique. Chacun de nos formateurs a bénéficié d'une formation spécifique à l'animation de classe virtuelle et à l'utilisation des solutions de formation à distance du Groupe ARKESYS.

Support stagiaire

À l'issue de la formation, les exercices et travaux pratiques réalisés, leurs corrigés ainsi qu'un support de cours dématérialisé sera fourni à chaque stagiaire par e-mail ou via la plate-forme FOAD.

Accessible à tous

Cette formation est accessible à toute personne en situation de handicap. Notre référent handicap prendra contact avec les stagiaires concernés pour adapter l'animation à leurs besoins et rendre l'apprentissage accessible à tous. Enfin, nos centres de formation sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

Page 10/10 - TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR(TRICE) PROFESSIONNEL(LE) D'ADULTES – NIVEAU 5 (BAC+2) - Mis à jour le 06/01/2022

Concepteur : Groupe ARKESYS – Diffuseur : Groupe ARKESYS