

Elaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande

Référence : TP-FPA2019-COMP01
Durée : 5 jours soit 35 heures
Tarif public intra : Nous consulter
Tarif public inter : Nous consulter

Filière : Titres professionnels

Population visée :
Ouvrier – Employé – Employé qualifié – Cadre –
Cadre supérieur

Public concerné :
Toute personne souhaitant apprendre à élaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande.

Cette formation peut être suivie de manière autonome ou dans le cadre du cursus préparatoire au titre professionnel de « Formateur(trice) professionnel(le) d'adultes ».

PRÉ-REQUIS

- Bac ou expérience professionnelle confirmée / Niveau correct d'expression orale et écrite en français / Word / Excel / PowerPoint / Outlook

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de cette formation, l'apprenant sera capable de :

- Analyser la demande de formation et les caractéristiques des publics,
- Définir ou clarifier les objectifs de formation,
- Identifier les compétences et savoirs à acquérir, les traduire en objectifs pédagogiques,
- Envisager et planifier les situations d'apprentissage et les situations d'évaluation,
- Prévoir les modalités pédagogiques afin de rédiger un séquençage pédagogique respectant une logique d'apprentissage, adapté à la demande et exploitable par des tiers.

OBJECTIFS OPERATIONNELS ET CONTENU DE LA FORMATION

Ci-dessous les compétences visées d'après le référentiel de la certification :

- Analyser un besoin de formation
 - ✓ Repérer les éléments constitutifs de la demande dans le cahier des charges d'un commanditaire Définir les pré-requis
 - ✓ Préciser les objectifs de formation
 - ✓ Repérer les compétences et savoirs à acquérir
 - ✓ Définir les objectifs pédagogiques et le séquençage associé
 - ✓ Définir les situations d'apprentissage, les situations d'évaluation et les modalités associées, en prenant en compte le public et le contexte local
 - ✓ Rédiger une progression pédagogique exploitable par soi-même ou par des tiers pour la mise en œuvre de l'action ou pour la rédaction de documents divers
- Adopter une posture professionnelle favorisant l'ajustement aux besoins du commanditaire
 - ✓ Travailler en équipe avec les acteurs internes et externes impliqués dans la construction de l'action
 - ✓ Argumenter ses choix auprès du responsable de formation

- Travailler en mode projet
 - ✓ Anticiper l'organisation logistique des moyens humains, matériels et pédagogiques de l'action
 - ✓ Prendre en compte la gestion des flux dans la construction de la progression pédagogique
 - ✓ Planifier les interventions des autres intervenants
- Connaissance des concepts de base de l'ingénierie de formation et de la terminologie de la formation professionnelle
 - ✓ Connaissance du cadre réglementaire et législatif de la formation professionnelle
 - ✓ Connaissance du cadre contractuel et financier de l'action de formation
 - ✓ Connaissance des différents types de référentiels
 - ✓ Connaissance des concepts de l'ingénierie pédagogique
 - ✓ Connaissance des principes de base de la pédagogie des adultes
 - ✓ Connaissance des publics de la formation professionnelle et de leurs spécificités Connaissance des principes de la multimodalité
 - ✓ Connaissance des différents types d'évaluation
 - ✓ Connaissance des différentes modalités pédagogiques et de leurs conditions de mise en œuvre

Méthodes et moyens :

- Explications théoriques suivies de pratiques guidées puis mises en autonomie
- 1 vidéoprojecteur par salle
- 1 ordinateur par stagiaire

Méthodes d'évaluation des acquis :

- Exercices de synthèse et d'évaluation
- Evaluation de fin de stage

Profil formateur :

Nos formateurs sont certifiés à l'issue d'un parcours organisé par nos soins. Ils bénéficient d'un suivi de compétences aussi bien au niveau technique que pédagogique.

Support stagiaire :

- Support papier ou électronique (dématérialisé)
- Les exercices d'accompagnement peuvent être récupérés sur clef USB